

## ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти у Чернігівській області  
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)  
інституційного аудиту

<b>НІЖИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1</b> <b>НІЖИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ</b> <b>16600, Чернігівська обл., місто Ніжин, ВУЛИЦЯ ГРЕБІНКИ, будинок 4, тел./факс (04631)2-34-67</b> <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i> <b>ПІМЕНОВА Світлана Петрівна</b>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	6	4	6	7	8	9	9
Засновник юридичної особи	НІЖИНСЬКА МІСЬКА РАДА ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	4	6	4	4	7	0	1
Юридична адреса	Поштовий індекс	1	6	6	0	0		
Чернігівська обл., місто Ніжин, ПЛОЩА ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА, будинок 1 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Телефон	(04631)7-19-11						
	E-mail	nemrada_post@cg.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс	1	6	6	0	0		
Чернігівська обл., місто Ніжин, ПЛОЩА ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА, будинок 1 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Телефон	(04631)7-19-11						
	Факс							
	E-mail	nemrada_post@cg.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ПІМЕНОВА Світлана Петрівна							
Строки проведення інституційного аудиту	10-16.12.2020 р.							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	наказ від 24.11.2020 № 01-25/58							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	01-25/58-24/1-і							
Загальна кількість працівників на день перевірки	49							
З них педагогічних працівників	35							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	• 440							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ФАРА Наталія Анатоліївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області;  
ШОКОЛЕНКО Любов Миколаївна, головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області;  
*(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)*

Члени комісії:

ДАНЬКО Наталія Володимирівна, директор Рудьківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Бобровицької міської ради Бобровицького району Чернігівської області;

ЗІМБАЛЕВСЬКА Юлія Петрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Прилуцького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №10 Прилуцької міської ради Чернігівської області;

КОРЖ Наталія Миколаївна, директор Ріпкинської гімназії імені Софії Русової Ріпкинської селищної ради;

КУЗЬМЕНКО Оксана Олександрівна, вчитель Комунального закладу Ковпитська загальноосвітня школа I-III ст. імені Героя Радянського Союзу І.М. Грачова Михайло-Коцюбинської селищної ради Чернігівського району Чернігівської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

ПІМЕНОВА Світлана Петрівна  
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти			+		<p>Приміщення Ніжинської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Ніжинської міської ради Чернігівської області – це двоповерхова будівля - основного корпусу та дві одноповерхові будівлі «А» (навчальний корпус) і «Б» (майстерні). Заклад освіти розташований у пристосованих будівлях. Будівля основного корпусу має історичне значення, вік будівлі - понад 100 років.</p> <p>Територія закладу освіти огорожена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. У вечірній та нічний час територія освітлюється. Щоденно керівником та завгоспом здійснюється її огляд. Територія чиста, охайна.</p> <p>У школі навчається 440 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (516 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.</p> <p>У основному корпусі на I поверсі навчаються учні початкових класів, приміщення непрохідні. Учні базової та старшої школи навчаються як у основному корпусі, так і в будівлі «А». Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.</p> <p>Наявні спортивні майданчики для здобувачів освіти початкових класів, але не облаштовані ігровим обладнанням.</p>

Майданчики для занять спортом облаштовані фізкультурно-спортивним обладнанням.

У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим. У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. У деяких приміщеннях денного світла недостатньо (вузькі вікна), а штучне освітлення неякісне. Забезпечено централізоване водопостачання в основному корпусі. У будівлях «А» і «Б» відсутня централізована каналізація.

Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (71%) та батьків (84%) задоволені облаштуванням території школи; практично всі учні (90%) та батьки (96%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. 85% опитаних учнів та 95% батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти. У основному корпусі наявна туалетна кімната з двома туалетними кабінками, що розташована на II поверсі. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу. Має два окремих приміщення для хлопчиків та два окремих - для дівчат. Учні, які навчаються в будівлі «А» і «Б» користуються надвірним туалетом.

Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. У деяких класних кімнатах наявні кулери з водою.

Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів.

У закладі наявні 21 навчальний кабінет, з них - фізики, хімії, біології, інформатики, іноземних мов, 7 початкових класів (5 НУШ), актов та спортивна зали, 2 майстерні: технічних видів праці та обслуговуючої праці. Водночас потребує оновлення обладнання обох майстерень. Відремонтовано кабінет інформатики та актову залу. Спортивна зала закладу освіти використовується лише для проведення занять з фізичної культури для учнів початкової школи, а для проведення уроків для здобувачів освіти 5-11 класів заклад освіти орендує приміщення спортивної зали у ДЮСШ. Разом з тим потребує ремонту спортивна зала та медичний кабінет закладу освіти.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання, відповідно до освітньої програми, наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти 27 комп'ютерів, 7 принтерів, 13 проєкторів, 7 ноутбуків. Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

Практично всі (96,4%) педагогічні працівники під час анкетування зазначають, що регулярно проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, біології, майстернях оприлюднені правила

поведінки під час навчальних занять. Переважна більшість учнів закладу освіти (90%) обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. Проводяться навчання з домедичної допомоги. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі настання нещасного випадку, що підтверджують результати опитування. Питання охорони праці розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

Організація харчування у закладі освіти частково сприяє формуванню культури здорового харчування. Приміщення обідньої зали розраховане на 60 осіб, учні харчуються на кількох перервах. Водночас приміщення їдальні потребує ремонту, технологічне обладнання застаріле, меблі потребують оновлення. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розмішене на інформаційному стенді). Більшість здобувачів освіти (67%) задоволені якістю приготування страв у їдальні. Переважну більшість (86%) опитаних педагогічних працівників задовольняють умови організації харчування у закладі освіти. Більшість батьків (69%) задоволені якістю харчування у школі. Однак 44% батьків не задоволені асортиментом буфетної продукції.

У школі використовується антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість (87% здобувачів освіти та 67% батьків) учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечного користування Інтернетом. З батьками та здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу, безпечного користування мережею Інтернет. Водночас доступ до сайтів з небажаним змістом на більшості комп'ютерів не обмежено.

У закладі організовується робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Практичним психологом проводяться відповідні діагностування, консультації. Практично всі опитані батьки (94%) та переважна більшість педагогів (76%) вказують на позитивні наслідки проведених заходів.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу в Ніжинській ЗОШ І-ІІІ ст. №1 та відповідальність осіб, причетних до булінгу», «План заходів з протидії булінгу». У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

Переважна більшість (85%) опитаних учнів почувалися у безпеці, перебуваючи у школі, 67% стверджують, що їм

				<p>комфортно у закладі освіти; задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти всі педагогічні працівники.</p> <p>Практичним психологом та класними керівниками проводиться відповідна інформаційно-роз'яснювальна робота. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії булінгу, до проведення яких залучаються представники правоохоронних органів.</p> <p>Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників та учнів). Правила поведінки для учнів схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.20 №1) та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та коридорах).</p> <p>Практично всі опитані батьки (94%) зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважна більшість здобувачів освіти (79%), що взяли участь в анкетуванні, ознайомлені та дотримуються правил поведінки.</p> <p>У школі здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи.</p> <p>У закладі освіти є можливість безперешкодного переміщення територією осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Є зйомний пандус, який може приставлятися до входних дверей. Коридори, рекреації, запасні виходи не захарашені. Наразі у закладі освіти не навчаються діти, які пересуваються на візку.</p> <p>Водночас не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат, оскільки є пороги. Відсутнє контрастне маркування на стінах і підлозі, не визначена візуалізація призначень приміщень. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти виділене приміщення для ресурсної кімнати. Але воно є прохідним, а дидактичні матеріали для роботи з учнями, які мають особливі освітні потреби, зберігаються у кабінеті заступника директора.</p> <p>Заклад освіти залучає необхідних фахівців для проведення корекційно-розвиткових занять, співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром, налагоджено співпрацю працівників закладу освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах. До розроблення програм залучаються батьки.</p> <p>Під час викладання окремих предметів (курсів) формуються навички здорового способу життя та екологічно</p>
--	--	--	--	---

				<p>доцільної поведінки здобувачів освіти. Найвне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями. Простір закладу освіти містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У класах НУШ створені осередки для навчальної, художньо-творчої діяльності, осередок для гри, осередок учителя.</p> <p>Проте у двох 2-х класах старі парти, які не регулюються, не надають можливості працювати у групах.</p> <p>Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення культурно-освітніх заходів. Навчальні заняття у бібліотеці не проводяться. Бібліотекар бере участь у місячнику бібліотек. Здобувачі освіти (в основному учні початкових класів) відвідують бібліотеку і беруть участь у запланованих заходах і є активними читачами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>низький рівень</i>;</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>рівень, що вимагає покращення</i>.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти			+	<p>Під час опитування переважна більшість (78%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 89% - перед вивченням кожної теми. Більшість опитаних учителів (68%) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти, 25% - використовують виключно рекомендації МОН. Результати анкетування батьків засвідчили, що переважна більшість (89% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 69% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 29% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.</p> <p>Половина опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 42% зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогічних працівників не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, та формувальне оцінювання.</p> <p>Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним (92% і</p>

			<p>95% відповідно).</p> <p>У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Зокрема, на 2020-2021 навчальний рік сплановано моніторинг начальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами, моніторинг рівня навчальних досягнень випускників, моніторинги навчальних досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року та з окремих предметів.</p> <p>Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях шкільних методичних об'єднань та засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 82% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 75% - самооцінювання учнями, 68% - поточне та взаємооцінювання учнів. В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 75% - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 85% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 73% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 71% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання. 67% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у школі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань.</p> <p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (75%) погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 81% - що педагоги поважають учнів; 96% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.</p> <p>За результатами анкетування 52% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (81%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 63% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 42% - із допомогою батьків.</p> <p>Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p>
--	--	--	--

				<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>достатній рівень</i>.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; 57% - зразки, що пропонують фахові видання; 88% - власний досвід.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями (в дистанційному режимі) встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми.</p> <p>Під час інтерв'ю заступник керівника закладу освіти зазначила, що вчителі беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (за заявами батьків), зокрема – складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання. Питання реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти розглядаються на засіданнях педагогічних рад.</p> <p>За результатами опитування педагогів 61% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 43% - на освітніх онлайн платформах; 36% - публікують на сайті закладу освіти.</p> <p>У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (86%) відмічають достатній рівень використання технологій дистанційного навчання у школі.</p> <p>Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіси Zoom, Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються в Google Classroom у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.</p> <p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Наявний план підвищення кваліфікації на 2020 рік та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Серед освітніх тем підвищення кваліфікації педагоги обрали «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» - 82%; «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» - 82 %; «Форми організації освітнього процесу» - 46%. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: онлайн курси - 89%; самоосвіту - 82%; вебінари та курси ІППО - 75%.</p>



Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. Реалізуються проєкти «Молодь дебатує», «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої освіти» у 2018-2021 роках». Педагоги беруть участь у експертизі електронних версій проєктів підручників для 5 і 10 класів та 8 класу. Директор закладу освіти та заступник директора з навчально-виховної роботи є освітніми експертами з питань проведення інституційних аудитів.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. 31% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 54% - що вона враховується з окремих предметів.

Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником - 93%, батьківські збори - 62%, через спільноти в соціальних мережах (49%) та сайт закладу освіти (35%).

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 88% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню).

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (це підтверджують своїми відповідями 69% учнів та 92% вчителів).

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній рівень*;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – *достатній рівень*;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – *достатній рівень*;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання

				здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>високий рівень.</i>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>У закладі освіти розроблено та схвалено педагогічною радою (протокол від 03.12.2019 р. №3) Стратегію розвитку на період 2020-2022 років. Стратегія розвитку оприлюднена на сайті закладу освіти, враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. За результатами вивчення документації, встановлено, що при розробленні відповідного документа заклад освіти створює робочі групи для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснює моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку. Водночас у Стратегії розвитку закладу освіти не прослідковується відповідність термінів реалізації документу об'єму та змісту стратегічних цілей. Відсутні конкретно розроблені операційні завдання для реалізації стратегічних цілей.</p> <p>Річний план роботи закладу, схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2020 р. №1), розроблений відповідно до освітньої програми. До його розроблення залучалась переважна більшість (86%) педагогічних працівників. Закладом здійснюється аналіз виконання річного плану за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 ст. 41 Закону України «Про освіту»). Річний план роботи оприлюднено на сайті школи.</p> <p>Разом з тим у річному звіті відсутня інформація про виконання Стратегії розвитку закладу освіти.</p> <p>Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти та аналізу протоколів засідання педагогічної ради з'ясовано, що у закладі освіти здійснюється аналіз та коригування річного плану роботи.</p> <p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (далі - Положення), схвалене педагогічною радою школи (протокол засідання педагогічної ради від 02.06.2020 р. №10). Положення розміщено на веб-сайті закладу освіти.</p> <p>Проводиться щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками. Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування).</p> <p>У 2019/2020 навчальному році здійснювалось самооцінювання освітнього середовища (довідка від 22.06.2020 р.). У листопаді 2020/2021 навчального року було проведено самооцінювання управлінських процесів закладу освіти. Результати самооцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти та враховані під час річного планування.</p> <p>Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до</p>

			<p>управління освіти та органів місцевого самоврядування. Енергосервісна компанія «ЕСКО» визначила школу для впровадження енергоефективних заходів (у 2019 р. встановлено індивідуальний тепловий пункт). Заклад освіти бере участь у громадських проєктах бюджету участі з облаштування приміщень і території закладу освіти. Так, у 2019 р. - втілено проєкт створення креативного простору актової зали; у 2020 р. – щодо оновлення огорожі закладу. Заклад освіти розміщує на сайті фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг.</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. 67% учнів подобається у школі, 84 % почувають себе комфортно під час перебування у закладі освіти. Всі педагоги вважають, що їхні права у закладі освіти не порушуються.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування.</p> <p>Заклад має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу «Ніжинська ЗОШ I-III ст. № 1» в мережі Facebook, групу вчителів закладу освіти у Viber.</p> <p>Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства. Майже половина батьків отримують інформацію зі сторінки в соціальних мережах, а 35% опитаних батьків користуються сайтом закладу.</p> <p>Однак, потребують оновлення матеріали розділів сайту «Кадровий склад», «Матеріали НУШ», «Оцінювання».</p> <p>У закладі освіти спостерігається позитивна динаміка щодо зменшення кількості вакантних посад. На даний час вакантні посади відсутні.</p> <p>Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.</p> <p>Проте у вчителя предмета «Захист України», який за дипломом учитель біології, а викладає предмети «Захист України» та трудове навчання немає підтвердження про проходження курсової перепідготовки з предмету «трудове навчання».</p> <p>Пошук кадрів директором здійснюється через інформування управління освіти, центру зайнятості, розміщення оголошень на сайті школи, на сторінках школи у соціальних мережах.</p>
--	--	--	--

				<p>Надати необхідну допомогу та поділитися практичним досвідом з молодими колегами допомагає система наставництва, яка діє у закладі освіти.</p> <p>Моральні заохочення у вигляді грамот і подяк різного рівня за клопотанням директора закладу освіти отримують працівники, що виявили найкращі показники в роботі.</p> <p>Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах тренінгах, у різних форумах. За ініціативою керівництва в 2020 році частина педагогів пройшла онлайн-курс з академічної доброчесності та курси з критичного мислення на платформі Прометеус. Майже всі педагогічні працівники вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> <p>У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Всі учасники освітнього процесу (98% опитаних учнів, 90% опитаних батьків, 100% опитаних педагогів) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>У закладі діє Громадське об'єднання батьків «Піклувальна рада», Рада школи, учнівський парламент, дитяча волонтерська організація «Палаючі серця». У закладі освіти створено Громадську комісію з контролю за якістю гарячого харчування. З 2019 року заклад освіти бере участь у проекті виховання громадянських компетентностей «Демократична школа». Протягом 2019-2020 рр. члени учнівського самоврядування були учасниками проекту «Молодь дебатує».</p> <p>Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.</p> <p>У закладі освіти за заявами батьків реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для дітей, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) та дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах. Для цих учнів визначено особливості психолого – педагогічної адаптації, складено індивідуальні навчальні плани, розклади індивідуальних навчальних занять. Для розвитку обдарованих учнів у закладі освіти запроваджена система індивідуальних консультацій та кейси з індивідуальними завданнями. 95% батьків в цілому</p>
--	--	--	--	---

				<p>задоволені організацією освітнього процесу в школі.</p> <p>В закладі освіти наявне Положення про академічну доброчесність, яке оприлюднене на сайті.</p> <p>Адміністрацією закладу освіти вживаються заходи щодо формування академічної доброчесності: проводяться відповідні навчання, забезпечується проходження курсів педагогічними працівниками. У закладі освіти розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (наказ від 06.02.2020р. №34), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Також у закладі освіти створено комісію з питань дотримання академічної доброчесності, куди входять представники Ради школи, учнівського самоврядування та педагогічного колективу. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності</p> <p>Керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції. Зокрема, впродовж 3-х років проводяться антикорупційні навчальні заняття за матеріалами Міністерства освіти і науки України.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <i>достатній рівень;</i></p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <i>достатній рівень;</i></p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <i>достатній рівень;</i></p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>високий рівень.</i></p>
--	--	--	--	--

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблене та оприлюднене «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Ніжинській загальноосвітній школі I-III ступенів № 1 Ніжинської міської ради Чернігівської області» (далі – Положення), яке схвалене рішенням педагогічної ради (протокол від 02.06.2020 № 10).

Положення включає в себе: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; системи та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації

освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.

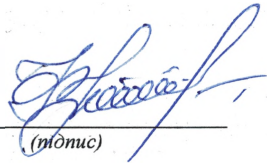
Крім того, Положення включає в себе такі розділи як: «Безпекова складова закладу»; «Забезпечення публічності інформації про заклад освіти»; «Вивчення та самооцінювання забезпечення якості освіти»; «Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації».

У 2019-2020 та 2020-2021 навчальних роках у закладі освіти проведено самооцінювання освітнього середовища та управлінських процесів. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти проводилось за вимогами, критеріями та індикаторами, що рекомендовані в «Абетці для директора», що не відповідає напрямам, які визначені у Положенні. Результати само оцінювання оприлюднені на сайті школи та були враховані при планування роботи закладу освіти.

Водночас документ необхідно доповнити вимогами та критеріями, за допомогою яких буде проводитися самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти.

### **Голова експертної групи**

головний спеціаліст відділу інституційного  
аудиту управління Державної служби якості  
освіти у Чернігівській області  
(посада)

  
(підпис)  
Н. А. ФАРА  
(ПІБ)  
« 01 » лютого 2021 р.  
(дата)